

INFORME ANUAL DE PROYECTO 2016 (uno por proyecto/contrato)

Título del Proyecto/contacto: **PLAN DE DESARROLLO LOCAL EN ZONAS URBANO RURALES – PDLZUR EL ALTO.**

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área/país: Bolivia

Nombre del socio local: Misión Alianza de Noruega en Bolivia

Nombre de los diferentes socios de desarrollo local: Gobierno Autónomo Municipal de El Alto en sus diferentes unidades, Sub Alcaldías, Servicio Departamental de Salud, Federación de Padres de Familia, Concejos Educativos Social Comunitarios, Padres de familia, Directores, Profesores, estudiantes, Iglesias, Centros de Salud, Organizaciones de personas con Discapacidad.

2. DESARROLLO DEL PROYECTO Y RESULTADOS ALCANZADOS

2.1. Describa el desarrollo general del Proyecto durante el 2016.

El Plan de Desarrollo Local en Zonas Urbana Rurales (PDLZUR) en la gestión 2016 ha tenido cambios a nivel de la estructura de los proyectos y consiguientemente a nivel de la estructura organizativa, es así que de una estructura fundamentada en Programas como ser: Desarrollo Humano, Económico y Diaconal, se pasó a tener una estructura por proyectos (sectores) específicos alineados a los lineamientos de Misión Noruega.

Los proyectos específicos que fueron ejecutados son Educación, Salud, Gestión Organizativa Local (Organización y movilización), Producción (trabajo e ingresos) e Iglesias. Estos fueron realizados con las comunidades educativas a través de los Comités de Desarrollo y Comités Operativos, Directores, docentes y padres de familia de las comunidades educativas pertenecientes a los Distritos 4, 7-14 y 12 del Municipio de El Alto.

En el caso del proyecto educación el trabajo desarrollado implicó las siguientes actividades:

Una de las actividades estuvo relacionada a la conclusión de la infraestructura escolar (aulas) con 13 unidades educativas iniciadas en la gestión 2015 con la contraparte del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto y la participación de las autoridades locales de las unidades educativas.

Se trabajó así mismo con estudiantes de nivel inicial y primario. El trabajo realizado implicó el Desarrollo Infantil Integral, evaluaciones nutricionales y valoraciones de desarrollo en el primer caso. Con los estudiantes de nivel primario se realizó la sensibilización para el cuidado del medio ambiente y atención a dificultades de aprendizaje.

Para fortalecer el desempeño docente, se implementaron cursos de capacitación en metodologías innovadoras de enseñanza de lenguaje, matemáticas e inglés, también se promovió la práctica en aula, de las estrategias aprendidas por los docentes. Quedando estas en una sistematización de experiencias. Esto ayudó a cualificar el desempeño educativo de niños niñas y adolescentes.

En el caso del proyecto Salud se promovió la prevención en salud oral, y la práctica de hábitos saludables para la prevención de enfermedades prevalentes en la niñez, además en esta gestión se articuló el componente de personas con discapacidad el cual está fortaleciendo la inclusión educativa y social, eliminando barreras relacionadas con el estigma y discriminación enmarcadas en el marco de la ley 223. Un factor importante para la ejecución de actividades fueron la coordinación con el

Gobierno Autónomo Municipal de El Alto GAMEA, Dirección de salud de El Alto (DISA), Servicio Regional de Salud (SERES), que permitieron desarrollar las acciones en beneficio de los estudiantes de las unidades educativas de los distritos.

En el caso del proyecto Gestión Organizativa Local las acciones se enmarcaron en el trabajo de los Derechos de la niñez y adolescencia con estudiantes de nivel Primaria y el trabajo con las comunidades educativas (líderes, hombres y mujeres de las comunidades).

La participación de la Dirección de género a través de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, el fortalecimiento a sus técnicos en temas de gestión municipal, así como el equipamiento de la Defensoría del Distrito 14 coadyuvaron a la ejecución de las actividades, en la líneas de Derechos de la niñez y adolescencia, procesos de: Atención, prevención, capacitación e información, promoción y difusión. (LEY 548-LEY 348). También se contó con la participación de los docentes y padres de familia como parte importante en estos procesos.

La participación de los directores, Consejos Educativos y padres y madres de familia, a través de la Directivas de desarrollo de Distrito y Comités Operativos, permitieron la ejecución de las actividades de todos los proyectos (sectores) en las unidades educativas como parte del proceso de gestión de los proyectos por la comunidad.

En producción el trabajo principalmente fue orientado a fortalecer las capacidades productivas y de gestión en las mujeres. Aprovechando los espacios de las unidades educativas para las capacitaciones y equipamiento con máquinas a algunas unidades educativas. Para fortalecer el proceso de emprendimientos se apoyó con equipos a mujeres para que puedan elaborar productos y proceder a su comercialización. La participación de la contraparte de las mujeres fue un factor importante en la ejecución de las actividades.

El proyecto de Iglesias ha conformado una plataforma conformada por pastores de once iglesias, llamado Comité de Desarrollo Diaconal. Así mismo cada iglesia nombró a jóvenes líderes, llamados Promotores Diaconales, los que dirigieron el trabajo de voluntarios de las iglesias con las capacitaciones en principios y valores para niños niñas y adolescentes de primaria y secundaria en las escuelas que MANB apoya en la ciudad de El Alto.

Las actividades fueron desarrolladas a través de capacitaciones como tiempos de Paz, excursiones y campamentos los cuales han propiciado un proceso de cambio de actitud fortaleciendo los buenos valores en sus vidas.

2.2. ¿Qué resultados fueron alcanzados por el Proyecto el 2016?

EDUCACION

Objetivo	Indicador	Logrado 2016	Explicación sobre el alcance de metas
Resultado Se ha fortalecido la administración educativa, y gestión pedagógica en las Comunidades Educativas (unidades educativas, concejos educativos, familia y estudiantes), del área de acción del PDLZUR, con los enfoques de derechos de la niñez y la mujer y respeto por el medio ambiente.			

Hasta el 2018: 30% de estudiantes de primaria mejoran su Rendimiento académico, pasan de la Dimensión en desarrollo (hasta 50 pts.) a la Dimensión en desarrollo Aceptable (51 a 68 pts.) en las áreas de lenguaje (comunicación crítica y propositiva) y matemáticas (pensamiento lógico matemático, productivo) de UE's del área de acción del proyecto, en referencia al 2015.	10%	10%	El indicador aún no se midió, debido a que en la gestión se hizo la validación e implementación de metodologías de trabajo con los actores meta por tanto la medición será realizada en la gestión 2017
20% de niños, niñas menores de 6 años (de acuerdo a línea base) han fortalecido sus áreas de desarrollo: Personal Social, Audición y Lenguaje, Motricidad Gruesa y Motricidad fina, desde programas de Desarrollo Infantil Integral, en referencia al 2015.	20%	10%	El 10% (19) de 193 niños evaluados pasaron de un nivel en alerta (malo) a un nivel medio bajo según la escala de valoración del desarrollo Infantil Integral de Nelson Ortiz, aplicada al inicio y final del proyecto en la gestión a de niños menores de cinco años.
Producto 1.1 infraestructura Infraestructura educativa apropiada (Aula educativa) y en funcionamiento en las Unidades Educativas del ámbito de trabajo.			
Hasta el 2018 20 aulas concluidas de acuerdo a normas técnicas	12	12	Cumplimiento de la contraparte en materiales de construcción del Gobierno Municipal de El Alto, en el marco del convenio interinstitucional 027/2015, permite concluir obras programadas en POA institucional.
3 Baterías Sanitarias Escolares.	0	0	
Producto 1.2 equipamiento Espacios para la promoción del desarrollo infantil integral acondicionados (equipamiento y acondicionamiento)			
Hasta el 2018: 11 espacios de desarrollo infantil integral acondicionado y fortalecido.	2	8	La demanda de la comunidad hizo que se incrementaran los indicadores y presupuesto, respondiendo a las necesidades reales y sentidas de las UE. De 2 UE programadas se atendieron a 8 por las características y predisposición para el trabajo en contraparte de la comunidad.
Producto 1.3 Capacitación (docente) Maestros y maestras capacitados en Administración - Gestión educativa y Gestión pedagógica.			

Hasta el 2018: 6 Programas de capacitación implementados para 300 Maestros y Maestras de los distritos educativos del ámbito de trabajo del PDLZUR.	2 programas 120 Docentes	2 120 docentes	Implementados en los distrito 4 y 7-14 1 Programa "Metodologías innovadoras en la enseñanza de Lenguaje y matemáticas" para 90 docentes de primaria. 1 Programa "Metodologías para la enseñanza del idioma Ingles" para 30 docente de primaria
60% de Maestros y Maestras participantes de los programas de capacitación aplican nuevas prácticas pedagógicas en aula, en las gestiones 2016-2018.	20%	20%	De 90 docentes participantes del programa 12 hicieron replica e implementación de los estrategias en lenguaje y matemáticas De 30 docentes 12 implementaron prácticas de inglés innovadores en sus aulas.
Producto 1.4 Capacitación (comunidad) Madres y Padres de familia de niños menores de 6 años, docentes, facilitadores y voluntarios comunales, conocen practican, guían e implementan procesos de Estimulación Temprana (desarrollo infantil integral) en los distritos 4, 7 y 14 de la ciudad de El Alto.			
Hasta el 2018: 280 madres y padres de familia con sus niños y niñas menores a 6 años del área del proyecto, son parte de los procesos de apoyo al Desarrollo Infantil Integral.	60	60	Programa "Desarrollo infantil integral en familia comunitaria". Curso "Fortalecimiento a la labor educativa de la familia en desarrollo integral de niños y niñas de 0 – 5 años" Tareas realizadas: Valoración del desarrollo infantil integral de niños menores a 5 años entrada y salida Talleres de capacitación a nivel básico bajo dos ejes: formación y educación de una paternidad y maternidad responsable y otro prácticas de desarrollo infantil integral desde los componentes, según ley 070 y • Afectividad y espiritualidad en la familia. • Identidad cultural de la familia • Salud y nutrición • Desarrollo psicomotriz y cognitivo
120 Padres, madres y/o, profesores, educadoras, formados como Agentes Comunitarios de Salud en <u>Estimulación Temprana</u> desarrollo infantil integral	30	30	Programa "Desarrollo infantil integral en familia comunitaria". Curso "Formación de Promotoras comunitarias de desarrollo infantil integral" Talleres a nivel medio en los Ejes temáticos: • Evaluación del Desarrollo Integral del niño/a de 0 a 5 • Desarrollo integral de niños y niñas

			<ul style="list-style-type: none"> • Salud y Nutrición en el desarrollo integral de NNA's • Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en el Desarrollo Integral de niños y niñas • Estimulación para el desarrollo integral de niños y niñas • Evaluación y validación de materiales Replicas en la comunidad por los cursantes.
Producto 1.5 Capacitación (estudiantes) Comunidad educativa fortalecida (práctica y promoción) en el cuidado del medio ambiente.			
Hasta el 2018: 2 programas de sensibilización para Comunidades educativas.	1	1	Programa de sensibilización "Gestión De Residuos Sólidos, Reciclaje Y Producción Creativa" talleres con estudiantes de primaria y secundaria. En UE del distrito 4
18 eventos de promoción de cuidado del medio ambiente desde las UE's.	9	9	Eventos de producción creativa, elaboración de papel reciclado con estudiantes de primaria y secundaria.

SALUD

Objetivo	Indicador	Resultado logrado 2016	Explicación sobre el alcance de metas
Promoción y condiciones de acceso a servicios de salud y saneamiento básico mejorados, en el área de acción del MAN-B.			
Hasta el 2018: El 80% de 10809 (8647) estudiantes con acceso a la atención en salud en establecimientos de primer nivel (promoción y prevención).	900	1893	<p>Se promovió el acceso a servicios de salud de los estudiantes del nivel primario mediante las brigadas de atención médica, odontológica en coordinación con la Dirección de Salud (DISA) del municipio de El Alto en cada unidad educativa. Además se realizó campañas de salud oral que incluyo el sellado, fluorización y extracción.</p> <p>En prevención de la salud se trabajó en la práctica de lavado de manos con estudiantes y profesores, de manera a prevenir de enfermedades prevalentes en los niños (parasitosis y hepatitis A).</p>
50 % de 369 (184) Niños, niñas, adolescentes, jóvenes con capacidades diferentes (NNAJ-CD) identificados en la Línea Base participan en Proyectos de Desarrollo Local	10%	10%	18 (10%) Personas con discapacidad a través de sus organizaciones participan en la elaboración de cartas orgánicas, en el marco del ejercicio de sus derechos, en inclusión social, educación y salud.

Producto 2.1 Población escolar con hábitos saludables (higiene y promoción de la salud a nivel individual y colectivo).			
Hasta el 2018: El 80% de 10.809 (8647) estudiantes del nivel primario de 19 Unidades Educativas conocen sobre prácticas saludables y medidas preventivas para cuidar su salud.	900	1893	Niños y niñas del nivel primario de nueve Unidades Educativas de los distritos municipales 4,7 y 14 conocen sobre hábitos saludables (Lavado de manos, salud oral, y cuidados para la prevención de la parasitosis) a nivel individual y en su comunidad educativa local. EL Proceso fue fortalecido con la capacitación de profesores y Padres de familia, los cuales coadyuvan al logro de los objetivos.
Producto 2.2 Fortalecimiento de la red de salud en gestión municipal en salud.			
Hasta el 2018: 1 red de salud que incluyen centros de atención primaria de los distritos 4, 7 y 14 fortalecida en gestión y acreditación en salud.	1	1	Se fortaleció al personal de salud de la red lotes y servicios (1), y sus centros de salud respectivos, a través de talleres de capacitación sobre discapacidad que incluyo (Informe médico, leyes, normas, y Rehabilitación basada en la comunidad). Además se incluyó el apoyo en la supervisión en la calidad de los servicios de salud y proyección a la comunidad, mejorando la cobertura de los mismos.
Producto 2.3 Unidad educativa inclusiva con cobertura de Necesidades educativas especiales			
Hasta el 2018: 3 Unidades Educativas Inclusivas cuentan con profesores capacitados en inclusión educativa y adaptaciones curriculares para personas con discapacidad.	1	1	Profesores del nivel primario capacitados en discapacidad y adaptaciones curriculares los cuales promueven la inclusión de niños y niñas con discapacidad a la educación regular en una unidad educativa
Producto 2.4 Incrementada la información y comunicación sobre derechos de las Personas con capacidades diferentes			

Hasta el 2018: 3.290 Personas relacionadas con PCD (2.648 PP.FF. y 642 PCD) conocen sobre derechos (leyes y normas relacionadas con las PCD	150	-	Los problemas coyunturales en la gestión 2016 de las personas con discapacidad que demandó un bono anual para toda persona con discapacidad, llevo a la división de organizaciones y al no tener un ente que agrupe a las mismas imposibilitó la coordinación para las actividades planificadas, por lo que obligó al proyecto a reformular el presupuesto, quedando pendiente continuar el trabajo de derechos con las organizaciones de trabajaron con la institución.
Producto 2.5 Acceso mejorado de Personas con capacidades Diferentes a servicios de Salud, Educación y Rehabilitación			
Hasta el 2018: 250 Personas con Capacidades Diferentes tienen acceso a servicios de Salud y rehabilitación	60	60	Se ha promovido el acceso de personas con discapacidad a los servicios de salud, educación y rehabilitación mediante el apoyo a la unidad de discapacidad, consolidando la presencia del equipo calificador en el hospital del norte, y la capacitación de personal de salud en (Informe médico, leyes, normas y Rehabilitación basada en la comunidad) más la promoción de derechos mediante medios de comunicación a nivel local.

GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL

Objetivo	Indicador	Resultado logrado 2016	Explicación sobre el alcance de metas
Resultado			
Organizaciones locales fortalecidas en gestión comunitaria con equidad y valores.			
Hasta el 2018: La demanda social del área de intervención se incorpora en el POA municipal considerando la perspectiva de género y generacional.	9	0	9 demandas sociales de 9 unidades Educativas en proceso de planificación y propuesta de priorización, para ser incorporados en el POA municipal en las gestiones 2017 y 2018 en el marco de la Gestión Municipal debido a un trabajo inicial
Al menos se incrementa el 5% en el índice de factor de participación ciudadana dentro del área de intervención.	2%	0.46%	Se ha generado espacios (encuentros) en la comunidad entorno a la capacitación en temas Gestión municipal con el propósito de involucrar a la comunidad en la Toma de Decisiones a nivel de demandas locales. Por tanto el 0.46% representa la participación de actores locales (Niños, niñas y adolescentes, Padres de familia, líderes de Consejos Educativos, Servidores públicos, maestros, Comités de Desarrollo y Operativos) que

			participan de procesos de desarrollo local con Misión Alianza de Noruega en Bolivia. Pero no se logró avanzar en el involucramiento de las organizaciones locales en la agenda pública, debido a políticas que limitaron la participación efectiva por parte del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto.
Producto 3.1 Niñas, niños y adolescentes (NNA's) y Comunidades educativas se apropian de las acciones de las DNNA, para ser los gestores directos del ejercicio y cumplimiento pleno de sus derechos.			
Hasta el 2018: Al menos 3 eventos de incidencia publica realizados desde el enfoque del interés superior de los NNA's.	1	1	Se logró la participación de NNAs, en la creación de una plataforma Municipal de la niñez y adolescencia del GAMEA, con perspectiva de elaborar el Plan Municipal y avanzar en su implementación en derechos y prácticas.
El 50% de los niños, niñas y adolescentes participan, ejercen y defienden sus derechos en espacios educativos y socio comunitarios de su entorno.	10%	9,37%	De un total de 4800 NNAs matriculados en 9 Unidades Educativas 450 NNAs (el 9,37%) participan, ejercen y defienden sus derechos, a través de una representación (Consejo de la niñez y adolescencia) en el municipio de El Alto.
3 Defensorías de la niñez y adolescencia (DNNA) y 3 Servicios Legales Integrales Municipales (SLIMS) fortalecidos.	3 DNNA 3 SLIMS	3 DNNA 3 SLIMS	Se fortaleció los procesos de atención y prevención en 3 defensorías y 3 SLIM a través de la creación de equipos de prevención dependientes de la Dirección de Genero.
Producto 3.2 Defensorías de la niñez y adolescencia equipadas y en funcionamiento			
Hasta el 2018: 2 Defensorías de la niñez y adolescencia, equipadas en los distritos 7 y 14	1	1	En un acuerdo suscrito entre la DG del GAMEA y MANB – GOL, se logró la creación y puesto en funcionamiento la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y SLIM del Distrito 14, con designación de 8 ítems, para equipos interdisciplinarios.
Producto 3.3 Capacidades de autoridades locales y servidores públicos fortalecidas para el apoyo del desarrollo local			
Hasta el 2018: 30 servidores públicos fortalecidos en gestión municipal eficiente	30	30	Al finalizar el 2016, 30 servidores públicos de la Dirección de Genero del GAMEA, fortalecidos en Gestión Municipal en el marco de la participación en procesos de capacitación y actualización profesional.
9 consejos educativos se involucran en las políticas públicas a través de la difusión de la información sobre la	9	9	Representantes de 9 consejos educativos en 9 unidades educativas se involucran en las políticas públicas de su distrito habiendo

gestión municipal a fin de garantizar el efectivo goce y acceso a los servicios públicos municipales.			participado en procesos de capacitación y actualización bajo el enfoque de GESTION MUNICIPAL con la perspectiva del goce y acceso a servicios básicos.
13 organizaciones locales (vecinales y distritales) capacitados en gestión pública.	13	13	4 Juntas Vecinales y 9 Consejos Educativos participan en procesos de capacitación y actualización en el marco de la Gestión Municipal, priorizando conceptos de participación ciudadana, competencias y la buena práctica de los derechos fundamentales de las personas con enfoque de género.
Producto 3.4 Mujeres y hombres de las comunidades han desarrollado capacidades en participación ciudadana en la perspectiva de la equidad de género en el desarrollo municipal.			
Hasta el 2018: Al menos 100 personas con capacidades de liderazgo y gestión municipal para asumir estructuras organizativas locales con perspectiva de asumir cargos administrativos y ejecutivos en el Gobierno Municipal u otras unidades del Estado.	100	120	Al culminar el 2016 al menos 120 personas potencialmente líderes entre mujeres y hombres, fortalecidos y capacitados en GESTION MUNICIPAL con «Enfoque de Género», son representantes de organizaciones locales (consejos educativos, comités de desarrollo, comités operativos, y juntas vecinales) con perspectiva de asumir estructuras públicas.
Al menos existe una representación de 40% mujeres y 60% hombres en las organizaciones locales (Juntas Escolares; de los cuales un 30% son jóvenes (mayores de 21 años).	2% mujeres	4%	Al finalizar el 2016, de un total de 45 representantes de 9 consejos educativos, 36 son varones y 9 son mujeres (un 20%) en relación al 2015 que estaba en 16%.
9 Líderes y lideresas de 2 comités desarrollo y 45 representantes de comités operativos de los distritos municipales 4,7 y 14 dirigen y ejecutan proyectos de desarrollo.	9 45	7 37	7 hombres y mujeres líderes representantes de 2 comités de desarrollo y 37 comités operativos, capacitados y fortalecidos en procesos de planificación, ejecución y evaluación de proyectos en el marco de las políticas de MANB, dirigen de forma co-participativa procesos de ejecución de las actividades planes y programas integrales.

PRODUCCION

Objetivo	Indicador	Resultado logrado 2016	Explicación sobre el alcance de metas
----------	-----------	------------------------	---------------------------------------

Resultado			
Mujeres de escasos recursos de las unidades educativas de los Distritos 4, 7 y 14 implementan micro emprendimientos productivos y mejoramiento de producción en sectores potenciales del municipio de El Alto.			
Hasta el 2018 en el área de acción: Al menos 92 mujeres y familias con emprendimientos en sectores productivos potenciales del municipio.	12	11	Mujeres emprenden actividades productivas, mediante la elaboración y comercialización de productos en los rubros de tejidos, confección y repostería.
Al menos 36 mujeres y familias incrementan su producción actual en un 30%.	0	0	
Producto 4.1 Mujeres con capacidades productivas, gestión y emprendimiento en negocios			
Hasta el 2018: Al menos 184 mujeres con habilidades técnico productivas para elaboración de productos.	184	182	Mujeres las cuales fueron fortalecidas en habilidades técnicas en los rubros de tejidos, confección y repostería.
Al menos 184 mujeres con conocimientos en gestión y emprendimiento de negocios productivos.	184	147	Mujeres lograron establecer directivas de 10 grupos de mujeres pertenecientes a 8 unidades educativas (De 9 una no participo debido a los cambios internos de autoridades en la unidad educativa). Así mismo conocer sobre las Características Empresariales personales importantes para iniciar un negocio. La actividad fue realizada posterior a la capacitación técnica y casi al final la gestión no lográndose la misma participación de los cursos técnico productivo.
Al menos 6 unidades educativas con conocimientos en emprendimiento de negocios productivos.	3	3	Se inició el trabajo con 3 unidades, en los cuales se trabajó con jóvenes estudiantes de secundaria en 2 módulos sobre emprendimientos personales, salud sexual y reproductiva, en coordinación con Save the Children. Restando para la gestión 2017 el modulo productivo.
Producto 4.2 Mujeres con equipamiento básico para la elaboración de productos o servicios			
Hasta el 2018: Al menos 44 Mujeres con equipamiento básico adecuado para la elaboración de productos.	12	13	Mujeres cuentan con un equipamiento para la elaboración de productos en los sectores de tejidos, confección y repostería. Además se apoyó a 19 mujeres con material de trabajo (tela, lana, harina) para la elaboración de productos.
Al menos 6 unidades educativas equipadas.	3	5	Unidades equipadas para la capacitación de 6 grupos de mujeres en las unidades educativas. Se tiene una mayor cantidad debido a que en el proceso surgió una

			necesidad de apoyar los procesos de capacitación de las mujeres.
--	--	--	--

IGLESIAS

Objetivo	Indicador	Resultado logrado 2016	Explicación sobre el alcance de metas
Las Iglesias locales promueven acciones diaconales en la comunidad.			
9 de Iglesias locales y denominaciones, están integradas en procesos de desarrollo local de su comunidad.	9	11	11 iglesias locales de 8 denominaciones diferentes, fueron fortalecidas en la práctica Diaconal, las cuales han promovido y capacitado en principios y valores Cristianos y cuidado del medio ambiente a los niños, niñas y adolescentes en las unidades educativas a través del programa Tiempos de Paz, excursiones y campamentos.
Producto 5.1 Nro. De Líderes capacitados			
Hasta el 2018: 150 pastores y líderes de Iglesias locales desarrollan capacidades en desarrollo integral.	150	177	Los Pastores de las Iglesias, Promotores Diaconales y equipos diaconales que son voluntarios de las iglesias para el trabajo diaconal. Han recibido capacitaciones, intercambio de experiencias entre iglesias y son parte del trabajo en campo.
Producto 5.2 Nro. de personas que forman parte de una Red de Líderes Diaconales interdenominacionales			
9 Personas son parte de la red diaconal, que representan a Iglesias locales.	9	23	11 pastores que representan a las iglesias socias de MANB y 12 promotores diaconales que apoyaron el proceso son parte de la red diaconal denominada Comité de Desarrollo Diaconal.
Producto 5.3 Nro. De Iglesias con Equipamiento para proyectos locales			
9 Iglesias evangélicas equipadas con equipos necesarios para los procesos de capacitación a los niños, adolescentes, padres de familia y maestros en las 9 Unidades Educativas.	9	11	El equipamiento fue con materiales lúdicos interactivos, proyectores (en caso de que no contaban con este equipo) y equipo de sonido portátil.
Producto 5.4 Nro. De Participantes en Capacitaciones de Principios y Valores a través de las intervenciones en las Unidades educativas			

Se pretende Capacitar a 600 niños, adolescentes, padres de familia y profesores en Principios y Valores Cristianos.	600	500	Niños con los cuales se compartió el programa de Tiempos de Paz realizado dos veces por mes a cargo de la Iglesia con NNAs de las escuelas. Asimismo se realizaron las Excursiones y Campamentos Verdes, para motivar a los valores de cuidado de la creación con enfoque en medio ambiente. La meta se logrará con las actividades de las Iglesias en las siguientes gestiones.
Producto 5.5 Nro. De Unidades Educativas apoyadas por el proyecto FI			
Se pretende apoyar a 9 unidades educativas para la mejora en principios y valores de sus componentes.	9	14	Se apoyó a las 9 unidades educativas del convenio, y con el objetivo de dar sostenibilidad al trabajo de otras iglesias se apoyó a 5 unidades educativas de la fase anterior.

2.3. ¿Cómo se han monitoreado los indicadores con respecto al logro de los productos del proyecto?

- El contar documentos como las solicitudes de cada proyecto, Planes Operativos institucionales y de comunidad, han servido de base para el seguimiento y monitoreo de las actividades de los proyectos. Los Estados Financieros y ejecución a nivel de gasto realizado de forma mensual permitieron también monitorear el gasto realizado y por ejecutar en el transcurso de la gestión.
- Se realizaron reuniones con el equipo y el responsable de Monitoreo de la institución, donde se realizaron revisiones sobre los avances de los proyectos a través de la planilla de monitoreo y seguimiento del área.
- Las reuniones con la comunidad, donde se ha evaluado el desempeño de los proyectos respecto a la ejecución de las actividades y del gasto presupuestario, permitió conocer los problemas presentados y realizar los ajustes necesarios con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.
- El acompañamiento a las actividades realizadas por los facilitadores en la comunidad permitió tener un seguimiento cercano de que se está realizando y como se lo está realizando de modo a lograr los objetivos planteados.

3. CAMBIOS

3.1. ¿Cuáles han sido las variaciones del proyecto con respecto a los planes anuales y presupuestos presentados a Misión Alianza en Enero del 2016? Describa los cambios (temáticos, geográficos, organizacionales, rol de las contrapartes, etc.) en el proyecto.

- La gestión inicio con cambios a nivel del Plan debido a los ajustes realizados a nivel institucional. La nueva estructura organizativa y de los proyectos fueron cambios importantes

que se dieron y que influyeron en el ajuste de los proyectos, objetivos y sus respectivos indicadores.

- En la cobertura de unidades educativas se tuvo que trabajar con unidades educativas en las cuales estaban pendientes la construcción de la infraestructura escolar de la gestión 2015, por incumplimiento de la contraparte del municipio. Por otro lado se inició el trabajo con unidades educativas nuevas (requerimiento del municipio) en las que se desarrollaron sus acciones lo proyectos o sectores del Plan, pero manteniéndose los Distritos actuales de trabajo.
- El inicio de trabajo con unidades educativas nuevas, conocer el comportamiento de la comunidad respecto a su participación y compromiso de las actividades implicó a un inicio desconocer la participación de la población, que posteriormente implicó una mayor participación principalmente estudiantes y sobre ejecución en el gasto en algunos proyectos a nivel institucional y contraparte local.
- La situación que atravesó el municipio de cambio de autoridades por elecciones y problemas sociales, como la quema de la Alcaldía, hicieron que los procesos administrativos y ejecución de sus gastos sea muy lento y se vaya postergándose hasta el último cuatrimestre. Esto hizo que se reformule los presupuestos considerando un posible incumplimiento de la contraparte del Gobierno Municipal de El Alto.

3.2. ¿Qué tipo de consecuencias positivas y negativas tuvieron estos cambios en el proyecto de manera general, particularmente para la sostenibilidad y sentido de propiedad del proyecto?

Consecuencias positivas:

- Los cambios en la estructura organizativa y de proyectos, permitieron un trabajo más específico por sector delimitando claramente el trabajo a realizar con la población meta y comunidades educativas.
- Concluir con las obras de infraestructura escolar que estaban pendientes de la gestión 2015.
- Mayor cobertura de beneficiarios (estudiantes) en los proyectos.

Consecuencias negativas

- El cambio en la estructura de los proyectos implicó compatibilizar los proyectos que anteriormente eran programas y unificarlos, establecer objetivos e indicadores en función de cada sector, Educación, Salud, Gestión Organizativa Local, producción e Iglesias. Esto provocó un retraso en el inicio de las actividades (tiempos) y consiguiente ejecución del gasto.
- El retraso en el cumplimiento de la contraparte provocó desfase en el cumplimiento de las actividades, metas y objetivos de los proyectos.
- Todavía está pendiente por parte del municipio la contraparte de mobiliario de las gestiones anteriores.

4. RIESGOS

4.1. ¿Qué factores de riesgo han influenciado al perfil del proyecto, a la capacidad organizacional del socio ejecutor y al contexto durante el año 2016? ¿Qué cambios serán realizados/fueron realizados debido a estos riesgos?

Los procesos administrativos de ejecución de la contraparte municipal en su lentitud provocan incertidumbre en cuanto a su cumplimiento. Esto implica un cambio en la forma de viabilizar la contraparte en el componente de infraestructura principalmente para la gestión 2017 con una mayor participación de los líderes en la gestión de infraestructuras para las unidades educativas.

El pensamiento de la comunidad todavía se mantiene en infraestructura educativa y la construcción de Aulas. Esto implicó un proceso de socialización del nuevo enfoque de trabajo de MAN-B que está siendo asimilada por la comunidad.

El no trabajar en el componente de construcción (aulas), implica el riesgo de reducir la contraparte local en el Plan, ya que esta actividad moviliza recursos importantes de posiblemente el 50% de una inversión total casi el 50%. Las demás actividades si bien tienen una contraparte es en menor porcentaje.

Un aspecto de contexto a considerar es la situación económica que atraviesa el País con la disminución de ingresos por la venta del gas a otros países, esto afectara a la reducción de ingreso de los municipios, pero al mismo tiempo se recortara actividades planificadas y no podrá ejecutar las obras planificadas. Esto condiciona la contraparte del municipio en las actividades de los diferentes proyectos.

No debemos descartar así mismo los problemas sociales y políticos, que puede suscitarse si no se cumplen con las obras o compromisos asumidos a nivel del municipio.

5. USO DE RECURSOS FINANCIEROS

5.1. Realice una evaluación sobre el uso de recursos financieros y comente – especialmente – sobre las diferencias entre el presupuesto y los costos reales. Si se presentasen diferencias, por favor proporcione las respectivas explicaciones. También, mencione si se han presentado cambios con respecto al presupuesto de largo-plazo.

A nivel consolidado (institucional y de contraparte local) se tuvo una ejecución de 105,41%. Esta sobre ejecución se debió principalmente a una mayor ejecución del gasto de los proyectos de Salud, Producción e Iglesias. Aunque esta sobre ejecución fue menor a nivel institucional alcanzando a 100,91% respecto a la contraparte local de 118%.

La mayor cobertura de la población meta en las unidades educativas hicieron que la ejecución del gasto institucional refleje un mayor gasto principalmente en salud de 107,47%, en producción de 104,17% y de iglesias de 38%.

Las contrapartes que incrementaron la ejecución presupuestaria principalmente a nivel de proyecto fueron Salud, Producción e Iglesias.

En Salud se debió a la contraparte de la Dirección de Salud a través del personal médico que participo en las campañas de los controles médico y dental en las unidades educativas. Así como el convenio y participación de la ONG Handicap internacional en lo que son la difusión de jingles sobre los temas relacionadas a las personas con Discapacidad alcanzando un total de 137,14%.

En el caso de producción la mayor contraparte se debió a una mayor participación en las contrapartes de las mujeres en la compra de materiales y equipamiento alcanzando un contraparte total de 147,38%.

La situación anterior se vio reflejada también el proyecto iglesias en el equipamiento y un mayor gasto en los son campamentos con los jóvenes, cuya contraparte local en total alcanzo 180,69%.

6. TEMAS TRANSVERSALES

6.1. ¿Cómo ha trabajado el proyecto en los temas transversales durante del año?

En el proyecto educación se trabajó los temas trasversales incluyéndolos en los procesos y contenidos a ser socializados en los procesos de capacitación y formación, es así que en desarrollo infantil un módulo fue derechos de la niñez y equidad de género. El tema de medio ambiente se trabajó directamente con los estudiantes lográndose la sensibilización y prácticas sobre este tema.

El proyecto salud ha promovido en las Unidades Educativas el cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales ecológicos y el cuidado del agua.

En medio ambiente se ha promovido las excursiones y campamentos verdes en base temáticas: 1. Dios creó el universo y lo dio al hombre para su administración, 2. El hombre administra mal la creación y se producen daños medioambientales y 3. Somos desafiados a generar acciones correctivas y de mitigación ambiental.

En producción, sobre el tema de género, al ser el grupo meta mujeres, población vulnerable se fortaleció las habilidades productivas, de gestión y comercialización para posteriormente lograr que las mismas logren sus ingresos.

En Iglesias destacar la participación de las mujeres a nivel de liderazgo y ejecución de los proyectos, destacar la participación en el CODD y promotores diaconales. Asimismo se llegó a capacitar a 289 niñas y adolescentes, es decir el 58% de 500 participantes de los programas en las escuelas. Con esto se logró promover la inclusión de las mujeres en todos los procesos de liderazgo y participación de los programas.

6.2. ¿Qué resultados se han logrado? Por favor ver las “Áreas Temáticas y declaración de resultados” de la Misión Alianza, cuando responda a esta pregunta.

En general se sensibilizo en aspectos de medio ambiente y género en las poblaciones meta a través de actividades establecidas en los proyectos. A la sensibilización lograda en estudiantes, mujeres madres de familia y profesores resta fortalecer el proceso posiblemente incluyendo algunos indicadores que muestre los efectos posteriormente.

7. SOSTENIBILIDAD

7.1. ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo el último año para hacer que el proyecto sea más sostenible financieramente?

Es valorable la participación de la comunidad mediante la Directivas de Distrito y Comités Operativos en la ejecución de actividades, ya que permite conocer las características de los proyectos, su gestión y ejecución. Esto permitirá que ellos sean protagonistas de los cambios en su comunidad.

El trabajo y la firma de convenios con instituciones públicas y privadas (Gobierno Municipal Autónomo de El Alto y sus Direcciones, Handicap, Save the Children) permiten en una primera instancia la ejecución de actividades de forma conjunta. Para que luego según corresponda puedan asumir en coordinación con la comunidad la ejecución de estas actividades u otras pero que implique el beneficio de las comunidades.

Otra acción importante es la participación de la comunidad con una contraparte (en especie y/o efectivo), en las diferentes actividades, lo que implica la valoración de los recursos y mayor compromiso para lograr los objetivos de los proyectos.

7.2. ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo el 2016 para tener una mayor adaptación del proyecto a las necesidades y demandas locales, a otros proyectos en el área y/o con un enfoque similar, a otras organizaciones y a los planes de desarrollo local y nacional?

- Las reuniones de socialización del Plan, solicitudes y Planes Operativos de los proyectos con los representantes de las unidades educativas, permitió conocer y participar los lineamientos generales del Plan y el trabajo a realizar por parte de la comunidad.
- Reuniones de evaluación conjunta con la participación de las Directivas y Comités Operativos, los cuales en algunos casos son Directores, representantes de las Consejos educativos y padres y madres de familia, que a la vez son portavoces de las, permitió escuchar las demandas y necesidades y ser consideradas como parte de las actividades de los proyectos.
- El relacionamiento con instituciones públicas y privadas permite visualizar las necesidades de las comunidades a veces comunes entre las instituciones y como responder a las mismas.

7.3. ¿Qué actividades del proyecto o áreas locales (por ejemplo, comunidades/escuelas) han finalizado durante el 2016? ¿Qué tipo de seguimiento se realizará a estas actividades o áreas?

Se ha finalizado el trabajo en 13 unidades educativas, referido a la construcción de aulas, trabajo pendiente por el incumplimiento de la contraparte del municipio de El Alto en la gestión 2015.

8. AMBITO DE TRABAJO Y CIFRAS IMPORTANTES

8.1 Total de beneficiarios

*Le solicitamos hacer una estimación del número de personas quienes se benefician de los **resultados** del proyecto. Esto implica identificar el número de personas para las cuales, el proyecto, está dirigido a promover cambios. Para los proyectos de incidencia, será aquellas personas para quienes el cambio en la política o práctica hará una diferencia en sus vidas.*

Total de beneficiarios

Categoría	Números de persona – nivel de <u>Resultado</u>					Potencialmente doble conteo
	EDUCACION	SALUD Y SANEAMIENTO O BASICO	GOL	PRODUCCION Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	FORTALECIMIENTO IGLESIAS	
Hombres	43 niños Solo son contemplados niños de primaria de las 9 UE del área	283	250		84 Líderes 211 NNAs	43
Mujeres	40 niñas Solo son contemplados niños de primaria de las 9 UE del área	283	330	11	93 Líderes 289 NNAs	40
Personas con discapacidad		18			0	
Total	83	584	580	11	677	83

**Por favor amplíe la tabla si necesita espacio para más proyectos*

8.2 Organizaciones Comunitarias de Base

Categoría	Número of OCBs
Número total de OCBs esperado	22
Número de OCBs con mujeres líderes	
Número de OCBs que incluyen personas con discapacidad	
Número de organizaciones de personas con discapacidad	8
Número de OCBs que implementan proyectos de desarrollo local	22

8.3 Cifras Importantes

Por favor presente sus números solamente si éstos son relevantes para los proyectos.

Educación:

Número de escuelas con los que hemos cooperado en 2016	22
Número de kindergartens con los que hemos cooperado en 2016	9

Agua Saneamiento e Higiene

Número de familias que han tenido acceso a agua limpia en 2016 (y % de las familias meta)	
Número de familias que han tenido acceso a letrinas en 2016 (y	

% de las familias meta)	
-------------------------	--

Empleo e Ingresos

Número de familias que informan mayores ingresos que el año pasado (y % de familias meta)	
---	--

Iglesias

Número de Iglesias con quienes hemos trabajado en 2016	
Número de Iglesias que han implementado proyectos diaconales	11

PROYECTO IGLESIAS

Historia de Éxito.

Los Campamentos Verdes con enfoque en cuidado de la Creación (Medio Ambiente y Justicia Climática), han sido una experiencia nueva para las iglesias, cuando se propuso los campamentos temáticos a las iglesias para enfocar esos tiempos de capacitación con los jóvenes basados en una temática que logre un resultado general fue bien recibida por algunas iglesias y otras proponían mantener sus temáticas y formas. Fue necesario reflexionar primero a la iglesia en la temática de Medio Ambiente, para convencerla de que es importante que la iglesia promueva el cuidado del medio ambiente y la practique.

Finalmente todas las iglesias adoptaron el tema y se ejecutaron siete campamentos verdes con jóvenes y señoritas de nueve unidades educativas.

Cada campamento duró tres días y dos noches para meditar en la responsabilidad que tenemos para administrar la Creación, luego reflexionar sobre nuestra huella en el Mundo (Cambio Climático) y finalmente panificando cómo ayudar.

Fueron tiempos de diversión y reflexión con un tema que muy pocas veces las iglesias adoptan.

